

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России
Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО Университета

 М.Р. Исаев

«25» сентября 2020 г.



Утверждаю

Директор ИПО Университета

 Е.Д. Луцай

«25» сентября 2020 г.

на основании решения УМК ИПО
Университета

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**«ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ
НОВОРОЖДЕННЫМ И ДЕТЯМ В ВОЗРАСТЕ ДО 3-Х ЛЕТ»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 18 часов/ЗЕТ

Программа разработана:

1. Д.м.н., зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии Ершов В.И.
2. К.м.н., доцент Гончар-Зайкин А.П.
3. К.м.н., асс. кафедры Чалый В.А.
4. К.м.н., асс. кафедры Бирюкова Т.В.

Рецензенты:

1. Заслуженный Врач РФ, к.м.н., врач-анестезиолог-реаниматолог высшей категории А.М. Назаров
2. Зам. главного врача ГАУЗ «ООКБ №2» по педиатрической помощи, главный внештатный специалист-неонатолог министерства здравоохранения Оренбургской области, врач-анестезиолог-реаниматолог первой категории, врач-неонатолог И.В. Воропаев

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры анестезиология и реаниматология ОрГМУ
«23» сентября 2020 г., протокол № 12

Дополнительная профессиональная программа на заседании УМК по специальностям ДПО
«25» сентября 2020 г., протокол № 2

Оренбург 2020 г.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства России от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 августа 2015 г. №599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата»;
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 г. № 328 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. рег. №48226).

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта врач-неонатолог, утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог».

Программа составлена в соответствии с требованиями СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы».

1.2. Требования к слушателям

Для специалистов, имеющих сертификат и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Анестезиология-реаниматология».

1.3. Формы освоения программы: очная

Освоение умений и навыков в рамках симуляционного курса происходит в несколько этапов.

Первоначально обучающиеся самостоятельно знакомятся с методикой проведения манипуляции на основании изучения теоретического материала, затем преподаватель проводит манипуляцию на учебном тренажёре в симуляционном классе или на модельном больном, последующий этап состоит в отработке обучающимся манипуляции в симуляционном классе или на модельном больном под руководством преподавателя с неоднократным повторением манипуляции.

Заключительный этап состоит в самостоятельном выполнении манипуляции на тренажёре или на модельном больном под контролем преподавателя-куратора.

Результатом симуляционного обучения является оценка правильности выполнения обучающимся профессионального действия.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности по оказанию реанимационной помощи новорожденным и детям в возрасте до 3-х лет.

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
<p>Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"</p>	<p>Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) А/01.8 (ПК-1)</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям Клинические рекомендации и (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям МКБ Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка Физиология</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка Проводить оценку признаков живорождения Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами и лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее -МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Орг</p>

ДПП ПК «Вопросы оказания реанимационной помощи новорожденным и детям в возрасте до 3-х лет» 18 часов

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
		<p>и патология развития плода Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p> <p>Признаки живорождения</p> <p>Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки и выраженности клинических симптомов</p> <p>Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p> <p>Морфофункциональные</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить диагностические манипуляции: - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус-фактора; - пульсоксиметрию Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни Проводить поддержание и восстановление жизненно важных</p>	<p>анизация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
		<p>характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей,</p>	<p>функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять внутривенное</p>	

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
		<p>требующих хирургического лечения Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенным и для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке Формулировать пред</p>	

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
			варительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	
	<i>Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза А/02.8 (ПК-2)</i>	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям С тандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям К линические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям МКБ Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста	Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; -	Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами и лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Формулирование диагноза с учетом МКБ,

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
		<p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии</p> <p>Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций</p> <p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
	Оказание медицинской помощи	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представите	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4	5
	в экстренной форме А/06.8 (ПК-6)	лей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

1.5. Трудоемкость программы: 18 часов/ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов, тем	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Симуляционное обучение (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т.ч., КСР (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Раздел 1. Первичная реанимация новорожденных			2	1	4	6
1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Тема 1.1. Современные принципы симуляционных тренингов. Работа в команде, этические правила проведения тренингов					1	1
1.2		Тема 1.2. Организация оказания помощи новорожденным в родильном зале					1	1
1.3		Тема 1.3. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных					1	1
1.4		Тема 1.4. Особенности терморегуляции у новорожденных. «Тепловая цепочка» в процессе проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии, основные правила использования обогревающих систем в неонатологии. Инфекционный контроль при проведении первичной реанимации					1	1
1.5		Тема 1.5. Решение симуляционных задач			2	1		2
2		Раздел 2. Респираторная поддержка новорожденных	1				5	6
2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Тема 2.1. Дыхательные нарушения у новорожденных					1	1
2.2		Тема 2.2. Респираторная поддержка и терапия дыхательных расстройств у новорожденных	1				1	2
2.3		Тема 2.3. Технологии управления приборами СРАР и ИВЛ					1	1
2.4		Тема 2.4. Профилактическое и терапевтическое применение препаратов экзогенного сурфактанта					2	2

№ п/п	Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов, тем	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Симуляционное обучение (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т.ч., КСР (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Раздел 3. Коррекция гемодинамики и инфузионная терапия новорожденных					4	4
3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Тема 3.1. Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у новорожденных, навыки и умения коррекции выявленных нарушений					1	1
3.2		Отработка практических навыков и умений доступа к центральному и периферическим сосудам					1	1
3.3		Решение симуляционных задач по экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии у новорожденных различного гестационного возраста					2	2
4		Итоговая аттестация	2					2
Всего по программе			3		2	1	13	18

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 3-х дней в неделю по 6 часов в день.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1.1 Современные принципы симуляционных тренингов	Содержание учебного материала Раздел 1. Первичная реанимация новорожденных		0,5
	1	Современные принципы симуляционных тренингов. Распределение ролей, работа в команде, этические правила проведения тренингов. Методы оценки эффективности медицинских тренингов. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных, медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной реанимации новорожденных.	ознакомительный
	Информационные занятия		
	Современные принципы симуляционных тренингов. Цель и задачи проведения тренинга по реанимации доношенных и недоношенных новорожденных. Особенности работы в команде, этические правила проведения тренингов		0,5
	Лабораторные работы		-
Практические занятия, стажировка			
Тема 1.2 Организация оказания помощи новорожденным в родильном зале	Содержание учебного материала		0,5
	1	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии в России. Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях. Организация оказания помощи новорожденным в родильном зале.	ознакомление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Информационные занятия Нормативные документы МЗ РФ, клинические рекомендации и протоколы РАСПМ, РОН регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным в родильном зале.		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка Организация оказания помощи доношенным новорожденным в родильном зале.		0,5
	Алгоритмы и особенности ведения доношенных новорожденных.		
	Оценка состояния доношенных новорожденных.		
	Разбор клинических рекомендаций по ведению доношенных новорожденных с дыхательными и гемодинамическими нарушениями		
Тема 1.3 Алгоритмы первичной реанимации новорожденных	Содержание учебного материала		2
	1 Алгоритмы первичной реанимации новорожденных детей, медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной реанимации новорожденных.	ознакомительный	
	Информационные занятия Асфиксия новорожденных. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных. Принципы командного подхода к проведению реанимации. Особенности первичной реанимации у доношенных и недоношенных новорожденных различного гестационного возраста. Критерии эффективности проведения первичной реанимации и дальнейшая тактика ведения доношенных и недоношенных новорожденных. Медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной реанимации недоношенных новорожденных		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка Понятие асфиксии. Этиология. Ведущие механизмы, приводящие к асфиксии.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Классификация и диагностика асфиксии		
	Последовательность оказания первичной и реанимационной помощи новорожденным в родильном зале. АВС–реанимация. Цикл «оценка-решение-действие»		
	Правила транспортировки новорожденного из родильного зала в отделение		
Тема 1.4 Особенности терморегуляции у новорожденных. «Тепловая цепочка» в процессе проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии, основные правила использования обогревающих систем в неонатологии	Содержание учебного материала		0,5
	1 Особенности терморегуляции у недоношенных новорожденных. Роль «Тепловой цепочки» в процессе проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии, основные правила использования обогревающих систем в неонатологии. Работа кувеза и основные требования, необходимые для успешного выхаживания недоношенных новорожденных.	ознакомительный	
	2 Инфекционный контроль при проведении первичной реанимации.		
	Информационные занятия		
	Неонатальная холодовая травма. Клиническая картина. Температурная защита новорожденного. Тактика.		0,5
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		
Тема 1.5 Решение симуляционных задач	<i>Решение ситуационных задач по первичной реанимации новорожденных различного гестационного возраста с использованием манекенов</i>		2,5
Тема 2.1. Дыхательные нарушения у новорожденных	Содержание учебного материала Раздел 2. Респираторная поддержка новорожденных		1
	1 Дыхательные нарушения у недоношенных новорожденных. Этиология и патогенез дыхательных нарушений у недоношенных новорожденных. Клиническая картина и	ознакомление	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
		критерии постановки диагнозов. Дифференциальная диагностика состояний, проявляющихся дыхательными нарушениями		
	Информационные занятия Нормативные документы МЗ РФ, клинические рекомендации и протоколы РАСПМ, РОН регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным в родильном зале.			1
	Дыхательные нарушения у новорожденных - клинические признаки, навыки оценки тяжести дыхательной недостаточности и мониторинг.			
	Синдром утечки воздуха. Клиника и диагностика. Пункция и дренирование плевральной полости, пункция и дренирование полости перикарда.			
	Синдром аспирации меконием, особенности оказания помощи, тактика ведения, лечение			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, стажировка			
	Содержание учебного материала			2
Тема 2.2. Навыки респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных	1	РДСН. Этиопатогенез. Клиническая картина. Навыки респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у недоношенных новорожденных. Влияние параметров на нормализацию кислотно-основного равновесия. Показания для коррекции параметров вентиляции. Клинические рекомендации по оказанию помощи недоношенным новорожденным с РДСН.	ознакомительный	
	Информационные занятия Протокол ведения новорожденных с различными нарушениями функции дыхания: синдром аспирации мекония, РДСН, Врожденной пневмонией			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей, методы кислородотерапии, метод спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением		
	Профилактическое и терапевтическое применения препаратов экзогенного сурфактанта; техника введения и контроль за эффективностью.		
Тема 2.3. Навыки управления приборами СРАР и ИВЛ	Содержание учебного материала		1
	1 Навыки управления приборами при проведении СРАР и ИВЛ. Показания для проведения СРАР и ИВЛ. Мониторинг состояния ребенка на СРАР и ИВЛ. Критерии прекращения проведения респираторной поддержки	ознакомительный	
	Информационные занятия		
	Лабораторные работы		-
	Навыки респираторной поддержки и терапии дыхательных расстройств у новорожденных: ингаляции кислорода, различные модификации СРАР, проведение принудительной вентиляции легких новорожденных: неинвазивная вентиляция, различные виды традиционной ИВЛ; осцилляционная высокочастотная ИВЛ		1
	Навыки управления приборами для СРАР и ИВЛ на примерах различных респираторов с использованием модели легких. Инфекционный контроль при проведении респираторной терапии.		
Тема 2.4. Умение профилактического и терапевтического применения препаратов экзогенного сурфактанта	Содержание учебного материала		2
	1 Умение профилактического и терапевтического применения препаратов экзогенного сурфактанта у недоношенных новорожденных (INSURE, LISA). Особенности применения различных методов введения сурфактанта.	ознакомление	
	Информационные занятия		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Заместительная терапия экзогенными сурфактантами. Показания, методика, осложнения и контроль за эффективностью		
	Решение ситуационных задач по респираторной поддержке новорожденных различного гестационного возраста при моделировании неотложных клинических ситуаций с использованием манекенов, инкубаторов, мониторов и респираторов		
Тема 3.1. Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у новорожденных, навыки и умения коррекции выявленных нарушений	Содержание учебного материала Раздел 3. Коррекция гемодинамики и инфузионная терапия новорожденных		1
	1	Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у недоношенных новорожденных, навыки и умения коррекции выявленных нарушений. Оценка результатов параклинического мониторинга: Эхо-КГ, НСГ, биохимические тесты, КЩС и др.	ознакомительный
	Информационные занятия		1
	Выбор лекарственных препаратов, рекомендуемых для коррекции гемодинамики у новорожденных		
	Кислотно – основное равновесие. Способы оценки. Возможности коррекции медикаментозными и не медикаментозными методами		
	Изменения водно-электролитного баланса. Коррекция инфузионной терапии и парентерального питания при различных патологиях		
	Критерии назначения и отмены АБ терапии. Принципы назначения АБ терапии. Принцип выбора стартовой АБТ сепсиса.		
Лабораторные работы			
Практические занятия, стажировка			
Тема 3.2. Отработка	Содержание учебного материала		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
практических навыков и умений доступа к центральным и периферическим сосудам	1 Отработка практических навыков и умений доступа к центральным и периферическим сосудам у недоношенных новорожденных. Варианты сосудистого доступа. Центральные и периферические катетеры. Особенности постановки центральных и периферических катетеров. Возможные осложнения катетеризации сосудов и меры их профилактики	ознакомительный	
	Информационные занятия		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка Обеспечение периферического и центрального венозного доступа. Постановка пупочного катетера. Техника выполнения манипуляции. Осложнения		1
	Техника безопасности при проведении инфузионной терапии у новорожденных. Интерпретация результатов мониторинга состояния ребенка в процессе инфузионной терапии.		
Тема 3.3. Решение симуляционных задач по экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии у новорожденных различного гестационного возраста	<i>Решение ситуационных задач по экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии у новорожденных различного гестационного возраста с использованием манекенов, инкубаторов, мониторов, инфузионных насосов</i>		2
Итоговая аттестация	<i>Отработка практических навыков</i>		2
Всего по программе			18 ч

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контроль качества обучения проводится по каждому разделу программы в виде текущего контроля. На этапе зачисления обучающихся на программу обучения осуществляется входной контроль в виде контрольного входного опроса.

Формы текущего контроля: демонстрация практических навыков.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработан «Фонд оценочных средств» (далее – ФОС).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Примерная тематика контрольных вопросов входного контроля

1. Признаки живорождения.
2. Показания к проведению ИВЛ в родильном зале.
3. Инфузионные среды, показания и противопоказания к применению при реанимации в родильном зале.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (ИА) проводится в виде демонстрации на симуляционном оборудовании усвоенных практических навыков. Во время выполнения манипуляций на симуляторах обучающийся должен комментировать свои действия.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в полном объеме демонстрирует и правильно вербально поясняет 9 из 10 практических навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно демонстрирует 2 (и более) из 10 практических навыков.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не освоившим программу и/или не прошедшим итоговую аттестацию по их требованию может быть выдана справка об обучении установленного образца.

Слушатель может быть допущен к передаче результатов итоговой аттестации на следующий рабочий день или по заявлению в установленный срок, но не более 2-х (двух) раз.

Форма ИА – зачет в виде демонстрации практических навыков на симуляционном оборудовании.

Примеры практических тестовых заданий

1. Реанимационную помощь новорожденным должны уметь оказывать:
 - а) неонатологи
 - б) фельдшера скорой медицинской помощи
 - в) персонал отделения новорожденных
 - г) весь медицинский персонал присутствующий в родильном зале
 - д) правильно а, в
 - е) правильно а, б, в, г
2. Установите последовательность реанимационных мероприятий в родильном зале:
 - а) прогнозирование рождение тяжелого ребенка
 - б) введение медикаментов
 - в) восстановление адекватной сердечной деятельности - непрямой массаж сердца
 - г) восстановление адекватного дыхания - искусственная вентиляция легких
 - д) готовность персонала принять тяжелого ребенка
 - е) начальные мероприятия
3. Необходимость перемещения ребенка на реанимационный столик оценивается по следующим критериям:
 - а) гестационный возраст
 - б) характер околоплодных вод
 - в) эффективность дыхания
 - г) мышечный тонус
 - д) правильно а, б, в, г
 - е) правильно а, в, г
4. Перечислите признаки живорожденности:
 - а) сердцебиение
 - б) произвольные движения мускулатуры
 - в) цвет кожных покровов
 - г) рефлекс
 - д) пульсация пуповины
 - е) дыхательные движения

Критерии оценки практических тестовых заданий

<i>%</i>	<i>Оценка</i>
<i>До 70</i>	<i>Неудовлетворительной</i>
<i>71-79</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>80-89</i>	<i>Хорошо</i>
<i>90-100</i>	<i>Отлично</i>

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 896 с.
2. Акушерство: национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. - (Серия «Национальные руководства»).
3. Методического письма "Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале" под редакцией Байбариной Е.Н., 2020г
4. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении. Клинические рекомендации межрегиональной ассоциации неонатологов, 2015 г
5. Порядок оказания медицинской помощи по профилю Неонатология №921н от 15.11.2012г
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении №15-0/10/2-11336 от 16.11.2011г
7. Клинические рекомендации РОН "Диагностика и лечение шока у новорожденных", 2019г
8. Клинические рекомендации Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины совместно с Ассоциацией неонатологов "Ведение новорожденных с респираторным дистресс синдромом", 2016г
9. Клинические рекомендации Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины совместно с Ассоциацией неонатологов "Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей", 2019г
10. Клинические рекомендации Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины совместно с Ассоциацией неонатологов «Синдром аспирации мекония у новорожденных», 2017г

Дополнительная литература

1. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство. Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М. А. 2013. - 144 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»)
2. Неонатальные желтухи [Текст]: учеб. пособие для врачей, интернов, клин. ординаторов / сост.: Е.В. Кулакова, С.М. Безроднова, Г.М. Бондаренко [и др.]. -Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2013. -94 с.: табл., рис.
3. Пальчик, А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных [Текст]: рук. / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 288 с.: ил, табл.

ДПП ПК «Вопросы оказания реанимационной помощи новорожденным и детям в возрасте до 3-х лет» 18 часов

4. Пальчик, А.Б. Неврология недоношенных детей [Текст]: рук. / А.Б. Пальчик, Л.А. Федорова, А.Е. Понятишин. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 352 с.: ил.

5. Педиатрия: национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -2048 с. - (Серия «Национальные руководства»)

6. Полин, Р. А. Секреты неонатологии и перинатологии [Текст] / Р.А. Полин, А.Р. Спитцер; пер. с англ. под общ. ред. Н.Н. Володина. - М.: БИНОМ, 2011. - табл., рис.

7. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: руководство. В 2 томах. Том 1. Акушерство, неонатология / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. 2-е изд., испр. и доп. 2010. — 784 с. (Серия Рациональная фармакотерапия»)

8. Шабалов, Н.П. Неонатология в 2 т. [Текст]: учеб. пособие / Н.П. Шабалов. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. 1 т. - 2009. - 736 с.: ил. 2 т. -2009. - 768 с.: ил.

Электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

Сайт Союза педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/
Сайт Ассоциации неонатологов	http://neonatology.pro
Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины	http://www.raspm.ru
Сайт Министерства здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Международная классификация болезней МКБ-10;
3. Порядки и стандарты оказания специализированной медицинской помощи по профилю «Неонатология», утвержденные МЗ РФ

Интернет-ресурсы Информационно-справочные и поисковые системы

<http://diss.rsl.ru>

<http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Описание: Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Описание: База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

URL: <http://diss.rsl.ru>

Описание: «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки» (28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

EBSCO

URL: <http://search.ebscohost.com>, **AcademicSearchPremier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

Oxford University Press

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

Описание: Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

TheRussiaLongitudinalMonitoringSurvey

Описание: TheRussiaLongitudinalMonitoringSurvey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Описание: Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний: Sage_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Описание: Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Описание: База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС Россия включает в себя около 60 коллекций,

среди которых: нормативные документы федерального уровня; статистические данные Госкомстата России; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания российских и международных исследовательских центров.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических и электронных средств обучения и контроля обучающихся

№	Наименование технических средств обучения	Количество
1.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	3
2.	Компьютер	1
3.	Симулятор новорожденного Ньюборн с компьютерным контролем, робот – недоношенный ребенок Павлик-кроха (6 класс реалистичности), открытая реанимационная система, инкубатор, аппарат ИВЛ (SLE 5000), монитор пациента, пульсоксиметр, перфузор, ларингоскоп с набором клинков, расходные материалы	

Перечень учебных комнат и аудиторий

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь	Перечень основного оборудования
1.	ОргМУ, симуляционный центр (Шарлыкское шоссе, 5)	учебные классы	140 кв.м	Учебная комната кафедры АиР, столы для обучающихся №12 и для преподавателя стол №1, стулья №28, мультимедийный проектор 1, манекен для отработки практических навыков сердечно-легочно-мозговой реанимации «AMBU MAN», симулятор «HALL» фирмы AMBU.

6.3. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Уч. степень	Научно-педагог. стаж	Сертификат по специальности
1.	Бирюкова Татьяна Валерьевна	к.м.н., ассистент	к.м.н.	13	- Анестезиология-реаниматология - Неонатология

Лист регистрации изменений и переутверждений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение